

ГОО Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат

Рассмотрено:  
МО педагогов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /ЛИ Баранова/  
Протокол № 5  
от «27» мая 2021г.

Согласовано:  
заместитель директора по УЧ  
\_\_\_\_\_ /Е.А.Крылова/  
«27» мая 2021г

Утверждаю:  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ /АГ Черняева/

АНАЛИЗ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Малета, 2021г

Методическая деятельность в 2020-2021 учебном году была направлена на обновление содержания деятельности в условиях образовательного комплекса.

Целью анализа является:

- выявление факторов и условий, определивших полученные результаты;
- формирование аналитического обоснования для планирования;
- определение актуальных целей и задач на 2021-2022 учебный год.

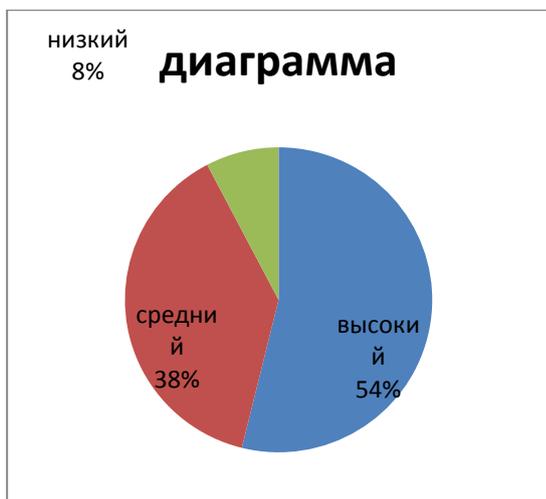
Администрация и педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году работали над методической темой» Мотивация педагогов к росту профессионального мастерства и творческому поиску».

Миссия методической деятельности школы — это успешная работа педагогического коллектива в режиме развития в соответствии с ФГОС. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, удовлетворения запросов обучающихся. Для реализации темы и миссии методической деятельности в 2020-2021 учебном году были поставлены задачи:

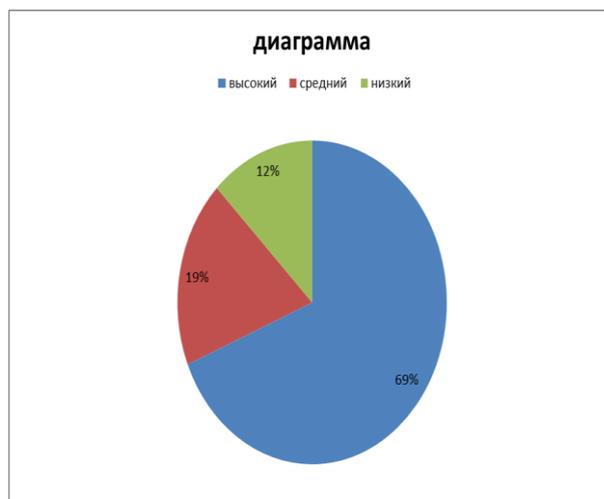
- формирование у педагогов потребности профессионального роста как условия достижения эффективности образовательной деятельности обучающихся;
- развитие аналитической деятельности учителя как стимула к творческому поиску.
- расширение сферы педагогического сотрудничества.
- активизация методической деятельности по привлечению педагогов к участию в конкурсах и творческих проектах.

Мониторинг» Удовлетворения педагогов профессиональной деятельностью» (УППД), который проводит в течении года школьный психолог Ноздрякова ГА, показывает:

- на начало года было протестировано 13 педагогов. По результатам тестирования было выявлено: 7 педагогов – высокий уровень удовлетворенности своим трудом, 5 средний уровень, 1 низкий уровень удовлетворенности своим трудом;
- анализ результатов тестирования на конец года: из 16 педагогов: высокий уровень удовлетворенности 11 педагогов, 3–средний уровень и 2 – низкий уровень удовлетворенности. Сравнение диагностических данных говорит о том, что удовлетворенность педагога своим трудом выросла.



Дата проведения: 15.09.2020г.



Дата проведения: 15.05.2021г

Количество тестируемых 16.

Количество тестируемых: 13 человек

За учебный год из запланированных 5 заседаний МО прошло 5. На заседаниях утверждался план деятельности, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, рассматривалось соответствие УМК, по которым ведется преподавание, Федеральному перечню, утвержденному Минобрнауки РФ, вопросы подготовки и участия в школьных предметных неделях, кустовом семинаре.

Важным направлением методической деятельности в школе является повышение квалификации педагогических кадров. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись:

*самообразовательная работа:*

3 учителя закончили темы индивидуальной методической деятельности, учителя технологии (швейного дела) поделились методической копилкой, защитили творческий проект, отчитались на заседание МО. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

Учитель-логопед отчиталась на заседание МО и пополнила методическую копилку творческими находками;

*курсовая переподготовка:* 26 педагогов прошли КПК (онлайн) ИРО Забайкальского края в объеме 72 часа по теме «ИКТ компетентность педагога»

*аттестация:* 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую;

*конкурсы профессионального мастерства педагога:*

в рамках школьного конкурса педагогического мастерства прошли творческие отчеты воспитателей групп-семей. Целью конкурса было познакомиться с педагогическими находками, творчеством отдельных воспитателей,

стимулировать развитие инициативы и творчества как воспитанников, так и педагогов.

Педагоги школы-интерната приняли участие в дистанционном XI Всероссийском симпозиуме «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями. Пять педагогов представили статьи для публикации.

В третьей четверти был проведен кустовой семинар. Цель семинара: сплочение педагогического коллектива, мотивация педагогов к росту профессионального мастерства и творческому поиску.

При подведении итогов было отмечено, что семинар имел огромное практическое значение, что говорит о полезности проведения таких мероприятий, желании большей части сотрудников совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег.

Такой опыт, взаимообмен можно рассматривать как один из мотивов обучения и для учащихся. Открытые уроки, крз., мастер-классы педагогов, участвующих в семинаре дополнили методическую копилку школы. Проведение кустового семинара помогает обучающимся и педагогам проводить анализ и рефлексию своей деятельности, развивает коммуникативные навыки, помогает приобрести опыт публичных выступлений. Необходимо продолжить эту практику в 2021-2022 году

В методической деятельности важным является обеспечение педагогов нормативными документами, образовательными программами, помощь в составление рабочих программ, а также знакомство с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности.

В 2021-2022 учебном году 5 класс будет обучаться по ФГОС УО (интеллектуальные нарушения), поэтому в мае был проведен «Круглый стол», посвященный проблеме реализации АООП (вариант 1) ,рассматривались методические аспекты реализации АООП в5 классе.

Тематика заседаний мо отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической деятельности на 2020-2021 учебный год выполнены. Между тем есть нерешенные проблемы:

- недостаточно высок уровень навыков самоанализа у педагогов;
- не все педагоги проводят открытые уроки и занятия;
- недостаточно активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- работа по повышению педагогического мастерства учителя не всегда должным образом влияет на повышение качества образовательной деятельности.

Исходя, из итогового анализа методической деятельности, можно сформулировать задачи на 2021-2022 учебный год:

- развитие аналитической деятельности педагога как стимула к творческому поиску;
- расширение сферы педагогического сотрудничества;

активизация методической деятельности по привлечению педагогов к проведению открытых уроков, крз, участию в конкурсах и творческих проектах;  
формирование у педагогов потребности профессионального роста как условия достижения эффективности образовательной деятельности обучающихся.

Подготовили: руководитель МО ЛИ Баранова  
школьный психолог ТА Ноздрякова

Дата: 25.05.2021г.

